|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GD&ĐT ĐẮK LẮK**TRƯỜNG THPT LẮK**Số: 163/KH-THPTLAK | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Liên Sơn Lắk, ngày 03 tháng 9 năm 2025* |

**KẾ HOẠCH**

**Tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp năm học 2025-2026**

Căn cứ công văn số 01002/QĐ-UBND ngày 20 tháng 8 năm 2025của UBND Tỉnh Đắk Lắk về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp;

Căn cứ Công văn số 555/SGDĐT-GDPT ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Trường THPT Lắk xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

1. **Mục đích**

          Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học phổ thông giúp mỗi cá nhân khẳng định được giá trị riêng, phù hợp với chuẩn mực đạo đức chung; giúp học sinh thể hiện tình yêu đất nước, con người, trách nhiệm công dân,... bằng việc làm, hành động cụ thể, thiết thực và bằng các hoạt động cống hiến xã hội, phục vụ cộng đồng. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học phổ thông giúp học sinh tiếp tục hoàn thiện những phẩm chất và năng lực chung của chương trình giáo dục. Đó cũng chính là những phẩm chất và năng lực cơ bản của người lao động tương lai và người công dân toàn cầu. Học sinh định hướng được nghề nghiệp dựa trên hiểu biết về nghề, nhu cầu thị trường lao động, sự phù hợp của nghề được lựa chọn với năng lực và hứng thú của cá nhân; xây dựng được kế hoạch đường đời; có khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

**2. Yêu cầu cần đạt**

**2.1. Về phẩm chất chủ yếu**

 Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với mỗi cấp học đã được quy định trong Chương trình tổng thể.

**2.2. Về năng lực**

 Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

 - Năng lực thích ứng với cuộc sống.

 - Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

 - Năng lực định hướng nghề nghiệp.

**II. NỘI DUNG GIÁO DỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung hoạt động** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **HOẠT ĐỘNG HƯỚNG VÀO BẢN THÂN** |
| Hoạt động khám phá bản thân  | – Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu. – Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân. – Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau. |
| Hoạt động rèn luyện bản thân  | – Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng. – Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia. – Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật hiện tượng. – Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra. – Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.  |
| **HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN XÃ HỘI** |
| Hoạt động chăm sóc gia đình  | – Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình. – Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân. – Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình. – Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình. |
| Hoạt động xây dựng nhà trường  | – Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô. – Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung. – Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường. – Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường. – Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. |
| Hoạt động xây dựng cộng đồng  | – Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội. – Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.– Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng. |
| **HOẠT ĐỘNG HƯỚNG ĐẾN TỰ NHIÊN** |
| Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên | – Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên. – Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên. |
| Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường  | – Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên. – Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên. – Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên. |
| **HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP** |
| Hoạt động tìm hiểu nghề nghiệp  | – Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.  – Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề. – Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp. – Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng. |
| Hoạt động rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp | – Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn. – Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp. – Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn. |
| Hoạt động lựa chọn hướng nghề nghiệp và lập kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp | – Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn. – Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân. – Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn. |

**III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

* Thời lượng dành cho hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: 3 tiết/tuần =105 tiết/năm học. Cụ thể:

+ Tiết Sinh hoạt dưới cờ: do Ban Giám hiệu + Đoàn trường phụ trách

+ Tiết chuyên đề: phân công cho giáo viên các tổ

+ Tiết Sinh hoạt chủ nhiệm lớp: giao cho GVCN lớp.

* Thời lượng thực hiện các loại hoạt động có thể được phân bổ theo tỉ lệ % như sau:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung hoạt động** | **Trung học phổ thông** |
| Hoạt động hướng vào bản thân  | 30% |
| Hoạt động hướng đến xã hội  | 25% |
| Hoạt động hướng đến tự nhiên  | 15% |
| Hoạt động hướng nghiệp | 30% |

* Kế hoạch giáo dục các khối lớp *(Phụ lục I, II, III kèm theo)*

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của Trường THPT Lắk năm học 2025-2026. Yêu cầu các bộ phận công tác và các cá nhân có liên quan xây dựng kế hoạch công tác và nghiêm túc thực hiện./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:*** - CBQL, GV, NV; - Tổ trưởng chuyên môn; - BCH Đoàn trường; - GVCN lớp; - Lưu: VT. | **KT. HIỆU TRƯỞNG****PHÓ HIỆU TRƯỞNG***(Đã ký)***Dương Văn Đạt** |