

Số: 41 /KH-THPT

Lắk, ngày 10 tháng 9 năm 2024

## **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HỌC SINH KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP NĂM HỌC 2024-2025**

Căn cứ Quyết định số 2168/QĐ-UBND ngày 12/8/2024 của Chủ tịch Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Lắk về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk;

Căn cứ Công văn số 1422/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 04/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 về Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT;

Căn cứ số lượng học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường năm học 2024-2025;

Trường THPT Lắk xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.
- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.

- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

## **II. TỔ CHỨC DẠY HỌC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ ĐỐI VỚI HỌC SINH KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP**

### **1. Tổ chức dạy học**

- Thực hiện theo các quy định chung của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và khoản 1, Điều 3, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo-Bộ Lao động-Thương binh và xã hội-Bộ Tài chính-Bộ Y tế về quy định chính sách giáo dục đối với người khuyết tật.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật cần điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học, phương pháp dạy học cho phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập. Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè, tự chăm sóc bản thân, tham gia các hoạt động tập thể... và thể hiện trong Kế hoạch cá nhân.

### **2. Kiểm tra, đánh giá và xét lên lớp**

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh không khuyết tật) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (hoàn thành tốt - hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục thì thực hiện theo Kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

**Lưu ý:** Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

#### **c) Gợi ý cách đánh giá**

- *Đối với học sinh khuyết tật nhẹ*

+ Thực hiện đánh giá như học sinh không khuyết tật nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

- + Giảm số lượng bài kiểm tra.
- + Hạn chế nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được ưu tiên kiểm tra học kỳ theo đề thi riêng.
- + Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học.
- *Đối với học sinh khuyết tật nặng:*
  - + Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.
  - + Lập kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng học kỳ, tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.
  - + Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi, đánh giá chuyên cần...
  - + Cuối năm học, Hiệu trưởng chủ trì tổ chức họp cùng với các giáo viên và tổ chức đoàn thể, cá nhân có liên quan họp xét để quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy hoàn thiện việc đánh giá học sinh dựa trên kế hoạch giáo dục cá nhân (hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ) và không xếp loại đối tượng học sinh này.

### **III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

*\* Đối với Ban Giám hiệu nhà trường :*

- Thành lập Ban chỉ đạo công tác giáo dục học sinh khuyết tật.
- Lưu trữ các văn bản liên quan đến giáo dục học sinh khuyết tật.
- Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn thực hiện việc kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp học sinh khuyết tật theo CV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật của Sở Giáo dục và Đào tạo.
- Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho các lớp có HSKT học hoà nhập.
- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.
- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn.

- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh nội dung các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật sao cho phù hợp.

*\* Đối với bộ phận tài vụ nhà trường:*

- Lập dự toán và bảo vệ ngân sách về chế độ phụ cấp ưu đãi cho giáo viên dạy học sinh khuyết tật trước tháng 10 hằng năm.

*\* Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập:*

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên

lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Xây dựng môi thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn... bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

*\* Đối với gia đình:*

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Chăm sóc các em.

- Hình thành và phát triển khả năng nhận thức.

- Hình thành và phát triển khả năng giao tiếp.

- Hình thành và phát triển các kỹ năng xã hội.

- Phải thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm và GVBM.

- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích học sinh tham gia vào các công việc gia đình.

- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm.

- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình.

*\* Đối với cộng đồng*

- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.
- Thường xuyên thăm hỏi, động viên và trao đổi những thông tin về sự tiến bộ của học sinh KT.
- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc học sinh khuyết tật.
- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ học sinh khuyết tật được hòa nhập cùng cộng đồng.

Trên đây là kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2024-2025 của Trường THPT Lăk. Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật hòa nhập và các bộ phận liên quan nghiêm túc triển khai thực hiện Kế hoạch này./.

**Nơi nhận:**

- BGH (chỉ đạo)
- Tổ CM (t/h)
- Lưu VT

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Văn Trị**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:04 21/09/2024  
bởi Lê Văn Trị (THPT\_LAK\_van\_tri) – Trường Trung Học Phổ Thông Lăk